

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области»
(МДОУ «Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области»)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ "Детский сад №9
"Ласточка" г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Учебный план
МДОУ «Детский сад №9 «Ласточка»
г. Ртищево Саратовской области»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области»
(МДОУ «Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области»)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ "Детский сад №9
"Ласточка" г. Ртищево
Саратовской области"
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
"Детский сад №9 "Ласточка"
г. Ртищево Саратовской области"
_____/И.М.Свечникова/
приказ № 108 от 31.08.2023

Учебный план
МДОУ «Детский сад №9 «Ласточка»
г. Ртищево Саратовской области»

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области» (далее - ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 827 от 07.03.2013 серия 64ЛО1 № 0000450 выданная Министерством образования Саратовской области.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
 - «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
 - «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31); - Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Педагогический коллектив ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее Программа), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и с учётом

вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30-9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2) развивающий блок (9.00-11.00) включает в себя:

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности) игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30 – 18.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая:

- с 01 сентября по 01 ноября – адаптационный период для группы раннего возраста
- 19 сентября по 30 сентября - диагностический период;
- с 01 сентября по 30 декабря - учебный период;
- с 31 декабря по 8 января – новогодние каникулы;
- с 09 января по 31 мая - учебный период; - с 15 мая по 26 мая диагностический период.

В ДОУ образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

Часть, формируемой участниками образовательных отношений:

➤ 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

➤ 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает – 20 мин, во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 50 или 75 (при организации 1 занятия во второй половине дня) и в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входят: физкультурно-спортивное, речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план организованной образовательной деятельности ДОО (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности – художественно-эстетического, физического, социально-личностного, познавательно-речевого;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражение специфики ДОО:

а) учёт видовой принадлежности ДОО – комбинированного вида;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОО функционируют 4 группы, из них: 4 - общеобразовательных группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Из 3 общеобразовательных групп:

1 младшая группа (1,6-3 л.),

1 группа среднего возраста (4-5 л),

1 старшая группа (5-7 лет),

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 1,6 до 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе ДОО для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим ДОО. Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих ДОО;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

На базе ДОУ функционирует логопедический пункт. В него зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. Цель организации пункта - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в логопункте определяется адаптированной общеобразовательной программой дошкольного воспитания ДОУ, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» авт. Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авт. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д., технологии организации логопедического обследования Грибовой О.Е «Технология организации логопедического обследования», а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы ДООУ и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 – 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в ДООУ обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в ДООУ. Решение образовательных задач имеет свою специфику - Учебный план МДОУ «Детского сада № 9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области» на летний период (Приложение № 4):

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации – в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период ДООУ продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

Отводится больше времени:

- на общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- на развитие воображения и творческой активности,
- на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
 - уделяется больше времени обогащению активного словаря,
- на развитие речи,
- на знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной,

Особое место отводится физическому развитию - согласно СанПин, в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью. Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	ООД	Образовательная нагрузка по Программе
«Физическое развитие»	Двигательная	Физкультура	3x10
«Художественноэстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	2x10
	Изобразительная	Рисование//лепка// аппликация	1x10
«Познавательное развитие»	Познавательноисследовательская	Сенсорное развитие	1x10
		Ознакомление с миром природы	1x10
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Развитие речи	1x10
		Восприятие художественной литературы	1x10
«Социальнокоммуникативное развитие»		Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках	
ИТОГО в неделю: 10. Количество занятий в месяц: 40			

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Вид занятий	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурное	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11	11	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа патриотического воспитания «Я живу в России» Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.	В совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах		1	1
ВСЕГО	11	11	14	15