

**Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области»**

Принята решением педагогического совета от

«___» _____ 2015 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МДОУ № 9 «Ласточка»

г.Ртищево Саратовской области

_____/М.Д.Маслова/

**Рабочая программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области
на 2015-2016 учебный год
средняя группа**

Автор:

воспитатель Линник О.В.

воспитатель Калашникова А.С.

2015-2016 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3 Содержание психолого-педагогической работы	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	24
1.5 Планируемые результаты освоения программы	27
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1 Учебный план реализации ООП ДО	31
2.2. Перечень методических пособий	38
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы	43
2.4 Взаимодействие ДОУ и социума	50
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	56
2.6 Планирование работы с детьми в группе	75
2.7 Тематическое планирование в средней группе	85
2.8 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день	89
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1 Расписание организованной учебной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
для средней группы «Улыбка» на 2014-2015 учебный год ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3 Режим дня	95

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи основной образовательной программы

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций образования, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Содержание психолого-педагогической работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости

соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского

сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать

представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о

свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие Речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;

употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная Литература

Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом

виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная Деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство,

скульптура малых формы др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки,

освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная Деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к

изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная Деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между

совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая Культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование

доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких

автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков, отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети

могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка, его детализацией».

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке России.

2.1 Учебный план реализации ООП ДО

Учебный план МДОУ "Детский сад №9 «Ласточка»

реализующего примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы

Направление развития	Виды организованной образовательной деятельности	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)						Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 года)						Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)						Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)					
		Ко л. За н. в не де лю	ми ну т в не д.	ча со в в не д.	Ко л. За н. в не де лю	М ин ут в го д	Ча со в в го д	Ко л. За н. в не де лю	ми ну т в не д.	ча со в в не д.	Ко л. За н. в го д	М ин ут в го д	Час ов в год	Ко л. За н. в не де лю	ми ну т в не д.	ча со в в не д.	Ко л. За н. в го д	М ин ут в го д	Ча сов в год	Ко л. За н. в не де лю	ми ну т в не д.	ча со в в не д.	Ко л. За н. в го д	М ин ут в го д	Часов в год
Инвариантная часть (обязательная)																									
Инвариантная часть (обязательная)																									
Инвариантная часть (обязательная)																									
Инвариантная часть (обязательная)																									
Физическое развитие	Физическая культура	3	30	0,5	105	1050	17,5	3	45	0,75	105	1575	26,25	3	60	1	105	2100	35	3	75	1,25	105	2625	43,75
	Здоровье	Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"						Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», "Познание"					
	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
Познавательное развитие	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.																			1	25	0,41	35	875	14,5
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1	10	0,2	35	350	5,8	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5

	Познание развитие. Формирование целостной картины мира	1	10	0,2	35	350	5,8	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5
Речевое развитие	Коммуникация.	1	10	0,2	35	350	5,8	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	1	25	0,41	35	875	14,5
	Подготовка к обучению грамоте																								
	Чтение художественной литературы	1	10	0,2	35	350	5,8	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8						
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	20	0,3	70	700	11,7	2	30	0,5	70	1050	17,5	2	40	0,7	70	1400	23,3	2	50	0,8	70	1750	29,2
Итого: Общее количество обязательных видов образовательной деятельности и объем времени		8	100	1,7	350	3500	58,3	8	120	2	280	4200	70	8	160	2,7	280	5600	93,3	10	250	4,2	350	8750	145,8
Вариативная часть (модульная)																									
Региональный компонент ОЗОЖ		Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями						Интегрируется со всеми образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Рисование	1	10	0,2	35	350	5,8	1	15	0,3	35	525	8,8	1	20	0,3	35	700	11,7	2	50	0,7	70	1400	23,3
	Лепка	1	10	0,2	35	350	5,8	0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	0,5	12,5	0,2	35	437	7,3
	Аппликация							0,5	7,5	0,12	17,5	262,5	4,4	0,5	10	0,2	17,5	350	5,8	0,5	12,5	0,2	35	437	7,3
Количество дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени														1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5
Итого: Общее количество дополнительных видов образовательной деятельности и														1	20	0,3	35	700	11,7	1	25	0,41	35	875	14,5

[illegible]

Годовой

по дням МДОУ «Детский сад №9 «Ласточка» г.Ртищево Саратовской области на 2015-2016 учебный года

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
№ недель	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	
Кол- во дней	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	0	5	5	5	5	
Итого			4 недели -2 дня -22 дня			4 недели 2 дня - 22 дня					4 недели - 20 день					

	Декабрь					Январь					Февраль				
Пн		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
Чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Вс	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
№	14	15	16	17	18	18	19	19	20	21	21	22	23	24	25

неделя																			
Кол-во дней	5	5	5	5	3	0	1	5	5	5		5	5	5	5	4			
Итого	4 недели 3 день - 23 дня						3 недели 1 день - 16 дней						4 недели - 20 дней						
	Март						Апрель						Май						
Пн		7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30		
Вт	1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31		
Ср	2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25			
Чт	3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26			
Пт	4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27			
Сб	5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28			
Вс	6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29			
№ неделя	25	26	27	28	29		30	31	32	33	34	34	35	36	37	38			
Кол-во дней	0	5	5	5	5		3	5	5	5	4	0	5	4	5	5			
Итого	4 недели 1день - 21 дней							4 недели 2 дня - 22 дня						3 недели 4 дня - 19 дней					
		Итого: 1 полугодие 17 недель 86 дней																	
		Итого: 2 полугодие 18 недель 93 дня																	

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января — Новогодние каникулы
7 января — Рождество Христово
23 февраля — День защитника Отечества
8 марта — Международный женский день

1 мая — Праздник Весны и Труда
9 мая — День Победы;
12 июня — День России
4 ноября — День народного единства

Летне-оздоровительный период.

	Июнь						Июль						Август				
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками(второе полугодие)		Зимние каникулы		Праздничные мероприятия
	Выпуск в школу		Выходные дни + каникулы		Выходные дни



- мониторинг I мл. группы, старшей группы



- мониторинг II мл. группа



мониторинг средней группы

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организационно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в 2 недели продолжительностью 20 минут

2.2. Перечень методических пособий

Образовательная область "Здоровье".

1. «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой

Образовательная область "Физическая культура".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Планы и конспекты занятий/автор Пензулаева Л.И. М. : Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная область "Социализация".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
3. *Воспитание и обучение в средней группе детского сада* : программа и метод.рекомендации / сост. Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Образовательная область "Труд".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
3. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет./М.: Мозаика-синтез, 2007.-144 с.

Образовательная область "Безопасность".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации М. : Учитель, 2011.
4. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.-64с.

Образовательная область "Познание".

1. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
3. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез, 2007
5. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М.-Мозаика-Синтез, 2010. - 80

Образовательная область "Коммуникация".

1. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
3. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
4. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод.рекомендации / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область "Чтение художественной литературы".

1. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
3. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др.: Учитель, 2013

Образовательная область "Художественное творчество".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
3. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - Т. С. Комаровой– М. : Мозаика-Синтез, 2012.
4. Программа "Цветные ладошки".Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова.

Образовательная область "Музыка".

1. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
2. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.

Работа с родителями

1. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М.Сертакова, О.В. Голова - Волгоград: Учитель, 2014. - 181с..
2. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.

Наглядно - демонстрационный материал.

1. Мир искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4-7 лет./Автор: Е.В. Краснушкин, редактор: В. Вилюнова /Изд.: "Мозаика - Синтез". Москва. - 2012г.
2. Учебно-наглядное пособие. Четыре времени года. Нищева Н.В./СПб.: Детство-пресс, -2008г.

3. Учебно-наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью (большое искусство маленьким)./Авт. - сост. Н.А.Курочкина. СПб.: Детство-пресс, 2-е изд., -2005г.
4. Дикие животные и птицы. Комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ ЗАУ "Мир поздравлений" г. Москва, - 2013г.
5. Домашние животные и птицы. Комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ ЗАУ "Мир поздравлений" г. Москва, - 2013г.
6. Учебное издание. Фрукты. Овощи. Ягоды. Серия - тематические карточки./Изд. ТЦ СФЕРА.-2008, г. Москва.
7. Набор для проведения детского праздника "Сказки" с масками героев и сценариями сказок./ООО "Империя поздравлений", г. Москва. - 2013г.
8. В.П.Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал./Мозаика-Синтез. - 2008
9. Комплект для детей младшего и среднего школьного возраста "Музыкальные инструменты"/ЗАО "Мир поздравлений", г.Москва, - 2012г.
- 10.Комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Будь здоров./ ЗАУ "Мир поздравлений" г. Москва, - 2013г.
- 11.Развитие речи в картинках. Живая природа./ООО "ТЦ Сфера", 2011
12. Познавательно-речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. "Играем в сказку"/Изд. Мозаика-Синтез. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., 2007г.
- 13.Демонстрационный материал. "Перелетные птицы" детям дошкольного и младшего школьного возраста./ОАО "Радуга" - 2009г.
- 14.Спец.выпуск газеты "Смекалочка" - "Время". Учимся по карточкам №3, июнь. 2013. Наглядно-дидактическое пособие для детей дошкольного возраста./ЗАО "Издательство Газетный мир"
- 15.Плакат "Правила дорожного движения"/ЗАО "Праздник", Москва, 2011г.
- 16.Уроки поведения для малышей/Обучающие карточки/Ростов-на-Дону, "Издательский дом "Проф-Пресс"-2014г.
- 17.Безопасность дома и на улице/ Обучающие карточки/Ростов-на-Дону, "Издательский дом "Проф-Пресс"-2014г.
- 18.Космос/ Обучающие карточки/Ростов-на-Дону, "Издательский дом "Проф-Пресс"-2014г.
- 19.Великая Отечественная война/Информация для детей и родителей.
Тематический уголок для ДОУ/ООО Издательский дом "Карпуз" - 2013г.

Развивающие дидактические игры

1. Развивающая игра "Найди пару". Конструктор. /ООО "Хатбер-пресс", Москва, 2008г.

2. Развивающая игра для детей дошкольного возраста "Дорожные знаки"/ЗАО "СтепПазл", Москва, -2011
3. Познавай играючи. Безопасность движения./ООО "Топ Игрушка" Москва
4. Развивающая игра "Светофор". Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей./ООО "Десятое королевство", 2010г.
5. Развивающая игра для пальцев рук "мистер-твистер" ХЮНС - Твистер/ООО "ЮНСИ", 2011г.
6. Учись играя "Времена года" Игры для детей дошкольного возраста. /ООО "Десятое королевство", 2009г.
7. Настольная обучающая игра 12 месяцев/ЗАО "Русский стиль", - 2009г.
8. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. От простого к сложному. / ООО "Световид". - 2009г.
9. Умное домино "Буквы"/ ООО "Десятое королевство", 2010г.
- 10."Учимся по карточкам" (время) Пособие./Изд. ООО "Издательство доброе слово" Ю.А.Майорова, О.Е. Туркова., Н.-Новгород.
- 11.Игра "В гостях у сказки"/Ю.Н. Сомов, К.К.Жаров, Изд.-ООО "ЮНСИ", Саратов
- 12.Интеллектуальная игра "Уникуб"/Б.П. Никитина ООО "Световид"
- 13.Развивающая игра "Фигуры"/ООО "Русский стиль", Московская область, г. Хатково.
- 14.Развивающая игра "Собираем урожай"/ООО "Дрофа Медиа"
- 15.Развивающая игра "Цветное фигурное лото" /ООО "Русский стиль", Московская область. г. Хотьково.
- 16.Развивающая игра "Что к чему?"/И.Ю. Евсеев, Е.Л.Евсеева. ЗАО "Степ Пазл", г. Подольск.
- 17.Развивающая игра "Ассоциации"/ О. Емельянова, ООО "Десятое королевство", Московская область, д. Ховань.
- 18.Развивающая игра "Чудо техники"/ЗАО "Юнси" .Ю.Н. Сомов, В.К. Жаров, г. Саратов.
- 19.Развивающая игра "Приятного аппетита" (лото)/ООО "Канц-Эксмо". Московская обл.. г. Видное.

Использование ИКТ

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Программа для установки через Интернет. / Авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.Серия: [ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс.](#)
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Компакт-диск для компьютера/ Авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.Серия: [ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс.](#)

3. Аудиопособие. Музыкально-игровые упражнения. логопедические стишки и песенки для детей 2-7 лет "Веселая логоритмика". Серия "Музыкальные обучалки" Е. Железнова/Изд. детских образовательных программ "Весть - ТДА", 2007г./С. Железнова, Е. Железнов/Москва
4. ТО "Маски" "Уроки живой природы с тетушкой Совой" DVD

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора.

	• Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование • различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	• Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Средняя	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.

2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по возрастным группам

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Кружковая деятельность

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Цель кружка: развивать сенсомоторные умения детей на основе использования разнообразных материалов и нетрадиционных техник при работе с ними.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Юные волшебники»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам ручного труда и рисования	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Перспективный план кружка «Юные волшебники»

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	«Ежик» Поделка из природного материала.	Познакомить детей с техникой изготовления ежика из каштана, вылеплять мелкие детали, изделия из пластилина, развивать проявление фантазии, смекалки.
	«Золотая осень» панно из нарисованных листьев	Учить самостоятельно планировать работу. Обводить по трафарету лист дерева, разукрашивать его и вырезать. Готовые листики приклеивать на панно. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать

		усидчивость, терпение, аккуратность в работе
Ноябрь	«Грибок» Аппликация с использованием круп	Учить детей работать с крупами и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
	«Корова» Лепка.	Учить планировать свою работу. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение использовать разные приемы лепки
Декабрь	«Елочная игрушка» Из бумаги	Учить изготавливать елочную игрушку. Совершенствовать умение работать с ножницами и картоном.
	«Снеговик» (из ватных дисков)	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя нетрадиционные техники аппликации, развивать мелкую моторику рук, аккуратность.
ставка "Юный волшебник" поделок для детей и родителей. публикация поделок на личном сайте		
Январь	«Свитер» (из нетрадиционного материала)	Учить детей работать с крупой, макаронными изделиями и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
Февраль	«Открытка папе» Поделка из салфеток.	Учить детей фантазировать, самостоятельно придумывать сюжет для поздравительной открытки, обводить по трафарету и вырезать из бумаги детали. Учить располагать детали на листе в соответствии с замыслом. Закреплять умение пользоваться

		ножницами.
	«Птичка на кормушке»	Цель: Учить правилам безопасной работы с клеем, крупами. Развивать композиционные умения. Воспитывать желание делать подарки своим близким.
Март	«Цветок для мамы».	Учить детей работать с бумажной салфеткой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
	«Жаворонки» Из соленого теста	Познакомить детей с обычаями встречи весны (закличками). Воспитывать аккуратность при работе с тестом. Развивать мелкую моторику пальцев и творческие способности. Формировать навык реализации замысла, доводить работу до конца.
Апрель	«Космос» (из бросового материала)	познакомит детей с новым видом ручного труда. Развивать конструктивно-художественную деятельность ребенка, стимулирующую развитие внимания, восприятия, воображения и формирующую целый ряд ручных умений (мелкую моторику).
	«Цыпленок» Конструирование из бросового материала	Учить детей. Работать с бросовым материалом (яйца из под киндера). Самостоятельно моделировать Цыпленка по своему усмотрению.
Май	«Открытка на 9 мая» Из салфеток	Учить приклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, учить катать шарики из салфеток и приклеивать их на соответствующие им места. Учить детей скручивать жгутик из салфетки. Готовые жгутики

		сворачивать спиралькой, чтобы получилась розочка. Наклеивать готовые цветочки на общий картон, размещая так, чтобы, не закрывать другие цветы..
	«Рыбка в море» рисование мыльными пузырями + смешанные техники.	познакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями. Развивать фантазию и желание экспериментировать.
Итоговая выставка рисунков за год, фото отчёт.		

Проектная деятельность

Методы проектов в ДОУ

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат

Список и краткая характеристика проектов на 2015-2016 учебный год

Время проведения проекта	Название проекта	Вид проекта	Продукт
Сентябрь-апрель 2014-2015	"Основы безопасности"	долгосрочный, познавательно - исследовательский,	

сентябрь – ноябрь 2015г. декабрь - февраль 2015-2016 март 2016 Апрель 2016, 1 неделя Апрель 2016, 2 неделя Апрель 2016, 3 неделя Апрель 2016, 4 неделя	1. Тема «Азбука дорожного движения» 2. Тема «Уроки пожарной безопасности» 3. Тема «Когда я один дома» 4. Тема «Удивительный мир насекомых» 5. Тема «Домашние и бездомные животные» 6. Тема «Грибы» 7. Тема «Неделя безопасности»	групповой	1. Оформление уголка безопасности 2.Круглый стол с родителями и детьми: «В жизнь по безопасной дороге» 3.Проведение итогового мероприятия «И малым детям знать пора, что спички страшная игра!» 4. Тематическое развлечение«Один дома» 5. Панно «Насекомые» 6. Тематическое развлечение «Азбука безопасности с животными» 7.Детские поделки «Грибная поляна» 8. Итоговое развлечение «Школа Аркадия Паровозова» 9. Консультации для родителей 10. Презентация проекта
Сентябрь- ноябрь 2015	"Чудо-Молоко"	долгосрочный, познавательно - исследовательский, групповой	1. Проведение опытов с молоком, рисование на молоке. 2. Выставка «В гостях у буренки». 3. Выставка рисунков родителей и детей на тему: «Молочные продукты» 4. Детские поделки «Буренка» 5. Развлечение для детей на тему: «Откуда молоко к нам на стол приходит?» 6. Презентация проекта
1-2 неделя апреля	«Космос»	Краткосрочный, познавательно- творческий, групповой	1. Праздник «День космонавтики» 2. Презентация «Космос» 3. Выставка «Загадочный космос»

			3. Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»
Май 2016, 1 неделя	"Не забудем их подвиг великий"	Краткосрочный, познавательный - исследовательский, групповой	Экскурсия к памятникам и obelisks. 2. Рисование на асфальте "Война глазами детей "

2.4 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МУК «РМЦБ» «Библиотека» «МОУДОДСЮТ»	Выставки, конкурсы.
Медицина	ГУЗ СО «Ртищевская ЦРБ»	Контроль физического, психического состояния детей
Физкультура и спорт	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юность»	Физкультурные занятия, соревнования
Культура	МОУ ДОД «Детская школа искусств им. В.В.Толкуновой»	Театрализованные представления, концерты, выставки

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2015/2016 г.

Основная часть							Вариативная часть *	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь								
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»					
			Мы – будущие школьники					
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«День знаний»	Развлечение для детей, посвященное 1 сентября, с родителями, детьми и педагогами	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Когда начинать готовить малыша к школе?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Кто работает в детском саду?					
				Информация в родительском уголке: сайт воспитателя Линник О.В. linnickoksana.ucoz.ru Сайт ДОУ http://mdou-lastochka.ucoz.ru/	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей на личных сайтах	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет	Родительское собрание		«Моя вторая семья»	Знакомство с сотрудниками детского сада, режимом детского сада. Сообщение планов на учебный 2015-2016 год Организационное родительское собрание	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании		Нас встречает детский сад					
				«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		

			«Что рассказать ребенку о детском саде?»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 8 сентября до 21 сентября «Мой город, моя страна»				
			Родной край				
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности			Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»	«Социально-коммуникативное развитие»		
				Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе	«Речевое развитие»		
				Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
			Мы – пешеходы. Транспорт				
				«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	«Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Общая тема на период 21–30 сентября «Осень»					
			Что изменилось осенью?					
	«Здоровье детей – наше общее дело»	Консультации япрак- тикум		Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познавательное развитие»		
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень»	Семейный творческий конкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Консультации для родителей	Сельскохозяйственные промыслы					
				«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация медсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		
				Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай	Беседы с родителями Привлечение родителей к участию в проекте «Чудо-молоко»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Поведение в природе					
				«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»		
				«Какие знания о природе доступны детям». Ц е л и : рассказать родителям о программных задачах	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе				
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)			Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Привлечение родителей к участию в проектах «Основы безопасности»			Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.	Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Приемы обучения юного пешехода», «Обучайте детей правильно», «Безопасность ребенка»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Октябрь								

Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Ц е л и : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов	Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»					
	В здоровом теле – здоровый дух!					
		«Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Памятка	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Большая семья					
				Папка – передвижка на тему: «Молоко первый основной продукт детского питания» (для родителей) Информация для родителей на тему: «Сколько нужно ребенку молока в день?»	Выставка рисунков родителей и детей на тему: «Молочные продукты»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
			Профессии					
	Блиц-опрос «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»			Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация	Что я знаю о себе?					
				«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие»		
				«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Развлечение для детей на тему: «Откуда молоко к нам на стол приходит?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Посещение семей воспитанников на дому			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»		«Социально-коммуникативное развитие»		
	Проект «Чудо-молоко»			Фотоотчет «Чудеса в молоке»	Цель: познакомить родителей с этапами реализации проекта (рисунки на молоке)	ставка рисунков родителей и детей на тему: «Молочные продукты»		
Ноябрь								
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы»					
			Комнатные растения					
				Развлечение для детей на тему: «Откуда молоко к нам на стол приходит?»	Итоговое мероприятие по проекту «Чудо-молоко»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное		

						развитие»		
	«Любовь к труду воспитывать с детства»	Консультация для родителей	Помогаем взрослым					
				«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Итоговое мероприятие по теме «Азбука дорожного движения»			Устный стол с родителями и детьми: «В жизнь по безопасной дороге»	Родительское собрание с участием детей. Отчет по проделанной работе за период сентябрь-ноябрь 2015/2016 уч.года	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Декабрь								
	Подумаем вместе...	Решение с родителями педагогических задач	Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»					
			«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»					
				«Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого творческого конкурса	«Познавательное развитие»		
	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей на тему	Кто придет на праздник к нам?					
				«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	Скоро праздник Новый год					
				«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Социально-коммуникативное развитие»		
				Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года		«Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	Подарки друзьям и близким					
				«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация диет-сестры		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Тема «Уроки пожарной безопасности»	Информация в родительском уголке о пожарах и гибели людей в Ртищевском районе за 2015 г.		Цель: формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.	Помощь в создании предметно-развивающей среды по противопожарной безопасности.			
Январь								
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие		Общая тема на период 1–31 января «Зима»					
			Что изменилось зимой?					

	педагоги о семейном воспитании»							
	«Зимушка-зима»	Беседа с родителями и детьми на вечерней прогулке		«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Зимние виды спорта					
				Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр		«Физическое развитие»		
	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)					
				«Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Конкур семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Советы логопеда»	Оформление ширмы	Кто живет в Арктике и Антарктике					
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация		«Арктика и Антарктика глазами ребенка»	Изготовление объемных макетов родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		

Февраль								
«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»						
		Военные профессии, техника						
Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».	Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей		Выполнение поделки с папой. Ц е л ь : приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
			«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства) Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).		«Социально-коммуникативное развитие»			
«Играем вместе с мамой»	День открытых дверей	Мы любим свою Родину						
			«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»			
			Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет»	Посиделки детей и родителей в клубе бабушек	«Познавательное развитие»			
Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации		Былинные герои						
			«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,			

	по организации игровой среды дома					«Социально-коммуникативное развитие»		
	Родительское собрание «Охрана жизни и здоровья ребенка»			езопасность наших детей-в наших руках»				
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»					
Я люблю свою семью								
			«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	Праздник мам и бабушек					
			«Праздник для МАМЫ!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Март								
	«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»					
Народная игрушка								
			Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с			«Художественно-эстетическое		

			детьми	развитие»		
Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Народные промыслы					
		Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума			«Художественно-эстетическое развитие»	
Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта	Фольклор (песни, потешки, сказки)					
		«Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
		«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	«Речевое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апрель								
	«Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями	Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»					
			Что изменилось весной?					
				«Прогулки на свежем воздухе». Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)		Мы бережем природу					
				Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад). Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход»		Труд весной					
				«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное		

						развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»		Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»					
			Кто защищает нашу Родину?					
				«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»		Праздник День Победы					
				Экскурсия к памятникам и обелискам	Участие родителей в экскурсии.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Май								
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	Общая тема на период 10–31 мая «Лето»					
			Что изменилось летом?					
				«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное		

						развитие»		
	«Семья- это важно! Семья – это сложно. Итоги работы за год и перспективы»	Родитель-ское собрание	Летние виды спорта					
				«Школа Аркадия Паравозова» Итоговое мероприятие по проекту»Основы безопасности»	Спортивный досуг совместно с родителями	«Физическое развитие»		
			Как вести себя в лесу					
				«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		

3.6. Планирование работы с детьми в группе

Самостоятельная деятельность детей.

Дата	Основная часть				Вариативная часть*		Примечани я воспитател я, старшего воспита- теля
	Образовательные области						
	«Физическое развитие»	«Социально- коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно- эстетическое развитие»	Национальн о- культурный компонент	Компонент ДООУ (региональный, климатический , приоритетное направление)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День знаний»							
Что такое школа?							
	Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано»	Индивидуальная игра «Спрячь мышку»	Дидактическая игра «Смотри и делай»	«Мастерим из пес- ка» – конструирование построек и фигур			
Нас встречает детский сад							
	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Совместная игра «Игрушки разбежались»	Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»	Конструирование ворот для игрушечных машин из природного материала			
Кто работает в детском саду?							
	Игра малой подвижности	Совместная игра «Меняйтесь местами»	Сюжетно-ролевая игра «Помощники	Лепка сладостей для магазина			

	«Сыщики»		повара»				
Общая тема «Мой город, моя страна»							
Родной край							
	Игровые упражнения «Шагаем в парк», «Походим по дорожке из камешков»	Игра под музыкальное сопровождение «Мы построим новый дом» (муз. и сл. В. Буряка)	Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники»	Конструирование «Забор» (из кубиков, деталей конструктора «Лего»)			
Мы – пешеходы. Транспорт							
	Подвижная игра «Прогулка по городу»	Индивидуальная игра «Дорога домой»	Автодидактическая игра «Это машинка» –	Лепка «Умный светофор»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Осень»							
Что изменилось осенью?							
	Упражнение «Ветер дует нам в лицо»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку»	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление рассказа	«Осенний лист» – обводка трафарета листа липы, клена или дуба и раскрашивание его			
Сельскохозяйственные промыслы							
	Подвижная игра «Пришли дети в огород»	Индивидуальная игра «Волшебный песок» – рисование овощей на песке пальцем	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Вершки и корешки»	«Дары осени» – лепка из пластилина помидоров и огурцов			

Поведение в природе							
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Совместная игра «Грибы после дождя»	Автодидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки)	Конструирование из мягкой проволоки силуэта медведя			
1	2	3	4	5	6	7	8
			выкладывание из геометрических фигур				
Общая тема «Уголок природы»							
Комнатные растения							
	Подвижная игра «Листочки – налево, цветочки – направо»	Совместная деятельность «Посажу в горшок цветочек»	Работа с разрезными картинками «Цветочная поляна»	«Что выросло у нас?» – выкладывание пластилиновыми жгутиками по контуру изображений комнатных растений			
Аквариум							
	Подвижная игра «Караси и щуки»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Море волнуется»	Сюжетно-ролевая игра «Рыбки в аква-риуме»	Рисование «Золотая рыбка»			
Общая тема «Мы – помощники»							
Что мы умеем?							
	Подвижная игра «Водоносы»	Игра «Сушка белья» – развешивание	Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Поможем маме»	Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда»			

1	2	3	4	5	6	7	8
				продукты питания, одежда)			
		кукольной одежды	«Купание куклы»	посуда»			
Помогаем взрослым							
	Игра малой подвижности «Передай клубок бабушке»	Совместная деятельность«Помогае м маме»	Сюжетная игра «Уберем и украсим комнату»	Аппликация «За покупками» (предметы домашнего обихода,			
Общая тема «Я в мире человек»							
В здоровом теле – здоровый дух!							
	Спортивные упраж- нения «Попади в ворота»	Совместная игра «Полечим куклу»	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)			

1	2	3	4	5	6	7	8
Большая семья							
	Игра малой подвижности «Самый меткий»	Совместная игра «Делай, как я!»	Настольно-печатная игра «Части тела»	Музыкальная игра «Я на скрипочке играю»			
Профессии							
	Спортивная игра «Пожарные»	Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»	«Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики			

Что я знаю о себе?							
	Игровые упражнения «Веселая зарядка»	Совместная деятельность «Парикмахер-ская»	Автодидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены			
Общая тема «Новый год»							
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»							
	Спортивная игра «Снежная горка»	Индивидуальная игра «Оденем куклу на прогулку»	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка»	«Зимнее дерево» – выкладывание дерева из спичек			
Кто придет на праздник к нам?							
	Игра малой подвижности «Через сугробы»	Совместная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»	Игра «Цепочка» – составление слов на тему новогоднего праздника	Раскрашивание масок под музыкальное сопровождение «Ах, карнавал!»			
Скоро праздник Новый год!							
	Подвижная игра «Чем украшена елка?»	Совместная игра «Наряжаем елку»	Автодидактическая игра «Игрушки для елочки»	Конструирование украшений для елки из геометрических фигур			
Подарки друзьям и близким							
	Игра «Спрячем под елочку подарок»	Индивидуальная игра «Новогодние подарки»	Игра по мотивам «Сказки про глупого мышонка»	Аппликация или рисунок по выбору			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Зима»							
Что изменилось зимой?							
	Подвижная игра «Катаем снежный ком»	Совместная деятельность «Угощение для белочки»	Рассматривание картинок «Зима- волшебница». Автодидактическая игра «Картинки из мозаики»	Лепка «Птицы на кормушке»			
Зимние виды спорта							
	Игры «Меткий стрелок», «Попади в цель»	Совместная игра «Едем на санях»	Автодидактическая игра «Назови лишнюю забаву»	Конструирование «Зимняя горка»			
Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)							
	Игра «Снежные круги»	Индивидуальная игра «Чудесное превращение» – окрашивание воды в баночках	Игра «Зальем каток»	«Потерялись ножницы» – обрывание бумаги у контурных изображений зимних деревьев			
Кто живет в Арктике и Антарктике							
	Подвижная игра «Олени в тундре»	Совместная деятельность под музыкальное сопровождение «Умка ищет друга»	Работа с разрезными картинками «Чьи детеныши?»	«Картинки из яичной скорлупы» – заполнение яичной скорлупой фигуры белого медведя			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День защитника Отечества»							
Военные профессии, техника							
	Спортивная игра «Пограничники»	Совместная деятельность «Поезд особого назначения»	Автодидактическая игра «Военный парад»	Музыкальная игра «На параде»			
Мы любим свою Родину							
	Игра на свежем воз- духе «Найди свой домик»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Исполнение мелодии песни «Мы идем с флажками» на му- зыкальных инстру- ментах			
Былинные герои							
	Подвижные игры «Всадники», «Поединок богатырей»	Совместная игра «Воевода»	Работа с разрезными картинками «Соберем воину доспехи»	Рисование по точкам доспехов богатыря			
Общая тема «8 Марта»							
Я люблю свою семью							
	Игра на свежем воздухе «Курочка и цыплята»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	Автодидактическая игра «Мама умеет» (по сюжетным картинкам)	Игра на музыкальных инструментах «Песенки для мамы»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Праздник мам и бабушек							
	Спортивная игра «Солнышко в окошке» – броски мячом	Совместная игра «Мамочке подарок»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	«Букет для бабушки и мамы» – обвести трафареты цветов и заполнить объем клочками цветной бумаги			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»							
Народная игрушка							
	Подвижная игра «Непослушная неваляшка»	Индивидуальная игра «Ванька- встанька»	Автодидактическая игра «Поможем накрыть матрешкам на стол»	«Сделаем матрешке бусы» – поделки из природного мате- риала			
Народные промыслы							
	Игра малой подвижности «Матрешки»	Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Изготовление бус и браслетов из природного материала (нанизывание)			
Фольклор (песни, потешки, сказки)							
	Русская народная игра «Горелки»	Русская народная игра «Зеркало»	Игра по мотивам сказки «Три медведя»	Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Весна»							
Что изменилось весной?							
	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Совместная игра «Прилетели птички»	Игра имитационного характера «Кто как ходит и летает»	Лепка под музыкальное сопровождение «Почки распускаются»			
Мы бережем природу							
	Игра «Пчелки на разведках»	Совместная игра «Дед Мазай и зайцы»	Автодидактические игры «Кому угощение?», «Расселим птиц»	Конструирование «Домик для сквор-ца» – выкладывание из спичек по принципу колодца			
Труд весной							
	Игра «Пускаем кораблики»	Игра под музыкальное сопровождение «Птичьи гнезда»	Работа с разрезны-ми картинками «Посадим цветы на клумбе»	«Посадим цветы» – выполнение из проволоки «лепестков» и «сердцевины» цветка			
Общая тема «День Победы»							
Кто защищает нашу Родину?							
	Подвижная игра «Переползи по мостику»	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Сюжетная игра «Военные профессии»	Рисование красками «Яркие флажки»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Праздник День Победы							
	Подвижная игра «Передай флажок!»	Игра «На параде»	Автодидактическая игра «Военная тех- ника»	Аппликация «Праздничный салют»			
Общая тема «Лето»							
Что изменилось летом?							
	Подвижные игры «Лужа», «Кот и мыши»	Совместная игра на участке «Садовник»	Чтение коротких стихов про лето. Игра с водой «Утонул? Достанем!»	Рисование пальцами «Листочки и почки»			
Летние виды спорта							
	Спортивные упраж- нения «Велосипе- дисты»	Индивидуальная игра «Зернышки для птичек»	Автодидактическая игра «Геометрический магазин»	Выполнение цветов из бумаги «Цветочный магазин»			
Как вести себя в лесу							
	Подвижные игры «Цветы и пчелки», «Бабочки полетели»	Совместная игра «Поливальная машина»	Автодидактическая игра «Цветочная поляна»	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок»			
	Спортивная игра «Веселый зоопарк»	Игра под музыкальное сопровождение «Птички летали, крыльями махали»	Игра «Перепутанная сказка»	Музыкальная игра «В траве сидел куз- нечик»			

2.7 Тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город - моя Родина! (2- 3 я недели сентября)	Воспитывать духовно – нравственного развития детей, российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважение к Отечеству. уважение к традициям и обычаям своей Родины (малой и большой), расширять представлений детей о Родине.	Открытое занятие
Диагностика	Начальный - с 01.09.2015 по 12.09.2015 год	

Осень (4 неделя сентября-3 неделя октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Открытый день здоровья
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Каникулы зимние	с 29.12.2015 года по 31.12.2015 год с 12.01.2016 года по 16.01.2016 год	
Зима (3-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном	Выставка детского творчества.

	поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Диагностика	Промежуточный (выборочный) – с 19.01.2016 по 23.01.2016 год.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Проект, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Диагностика	Итоговый – с 18.05.2016 по 22.05.2016	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.8 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание непрерывной образовательной деятельности для воспитанников среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) группы «Буратино» на 2015-2016 учебный год			
День недели	Кол-во	Время	Организованная образовательная деятельность. Виды игр-занятий
Понедельник	1	9.00-9.20	Музыка.
	1	9.30-9.50	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).
Вторник	1	9.00-9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).
	1	9.30-9.50	Физическая культура в помещении
Среда	1	9.00-9.20	Развитие речи (Коммуникация. Чтение художественной литературы)
	1	9.30-9.50	Музыка
Четверг	1	9.00-9.20	Художественное творчество (рисование)
	1	9.30-9.50	Физическая культура в помещении
Пятница	1	9.00-9.20	Художественное творчество (лепка, аппликация)
	1	9.30-9.50	Физическая культура на прогулке
Итого	10	16.20-16.35	Ежедневно. Чтение художественной литературы
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Перерыв между периодами не меньше 10 минут. Кружок 1 раз в 2 недели не более 20 минут во второй половине дня.			

Структура непрерывной образовательной деятельности

Обучение ведется по разделам программы. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. Усваивая эти разделы обучения, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе. В детском саду проводятся 2 НОД в день длительностью по 20 мин, как правило в первой половине дня.

Структура НОД

- организационный момент;
- начало НОД (установки к ходу НОД);
- ход НОД;

При организации обучения детей в ДОУ и проведении НОД педагогам необходимо учитывать следующие требования:

- Не следует смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.
- Широко использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные) и игровые приемы, дидактический материал.
- НОД в ДОУ не должны проводиться по школьным технологиям.
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).
- В организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные НОД.

Структура непосредственно образовательную деятельность

Начало НОД предполагает организацию детей:

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход (процесс) НОД.

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Окончание НОД посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В зависимости от раздела обучения, от целей НОД методика проведения каждой части НОД может быть различной. После проведения НОД педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Триединая цель непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная: повышать уровень развития ребенка

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие. НОД пройдет правильно, полноценно, с пользой для

детей, если перед его проведением воспитатель правильно составит план мероприятия, все подготовит, организует

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашей группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Наш группа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В нашей группе детям доступно все функциональное пространство (развивающие игры, изостудия, и др.). Это является дополнительным источником развития ребенка. Большую помощь в оснащении педагогического процесса оказывают родители воспитанников.

3.3 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 4 ДО 5 ЛЕТ) ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)	
ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.25	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.25-9.00	Приятного аппетита! Завтрак: воспитание культуры еды.
9.00-9.20 9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность по расписанию.
9.50-10.00	Дидактические игры по различным видам деятельности.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-10.30	Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к прогулке.
10.30-11.55	Прогулка.
11.55-12.20	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.50-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.25	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.
15.25-16.00	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры детей
16.00-16.20	Уплотненный полдник: воспитание культуры еды.
16.20-16.40	Чтение художественной литературы.
16.40-17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, изобразительность
17.00-17.10	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания
17.10-18.00	Прогулка. Проведение дидактических игр, игры по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С 4 ДО 5 ЛЕТ) ТЕПЛЫЙ
ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ-АВГУСТ)**

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.25	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.25-8.50	Завтрак: воспитание культуры еды.
8.50-9.05	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.05-9.15	Подготовка к прогулке.
9.15-10.05	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам на участке
9.05-10.10	Прогулка. Игровая самостоятельная деятельность.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.55	Прогулка
11.55-12.20	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.50-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.30	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.30-15.50	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.
15.50-16.00	Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания.
16.00-16.20	Уплотненный полдник: обучение правильно держать приборы, культуре еды.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания
16.30-18.00	Прогулка. Проведение дидактических игр, игры по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область "Здоровье".

1. «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой

Образовательная область "Физическая культура".

2. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
3. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Планы и конспекты занятий/автор Пензулаева Л.И. М. : Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная область "Социализация".

5. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
6. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
7. *Воспитание и обучение в средней группе детского сада : программа и метод.рекомендации / сост. Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.*

Образовательная область "Труд".

8. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
9. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
10. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет./М.: Мозаика-синтез, 2007.-144 с.

Образовательная область "Безопасность".

11. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
12. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
13. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации М. : Учитель, 2011.
14. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.-64с.

Образовательная область "Познание".

15. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
16. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
17. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
18. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Планы и конспекты занятий. . - Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез, 2007
19. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М.-Мозаика-Синтез, 2010. - 80

Образовательная область "Коммуникация".

21. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
23. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
24. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод.рекомендации / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область "Чтение художественной литературы".

25. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
26. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
27. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.
28. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др.: Учитель, 2013

Образовательная область "Художественное творчество".

29. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
30. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2014.
31. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - Т. С. Комаровой – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
32. Программа "Цветные ладошки". Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова.

Образовательная область "Музыка".

33. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
34. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.

Работа с родителями

35. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М.Сертакова, О.В. Голова - Волгоград: Учитель, 2014. - 181с..
36. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Учитель, 2011.

Использование ИКТ

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Программа для установки через Интернет. / Авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.Серия: [ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс](#).
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Компакт-диск для компьютера/ Авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.Серия: [ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс](#).
3. Аудиопособие. Музыкально-игровые упражнения. логопедические стишки и песенки для детей 2-7 лет "Веселая логоритмика". Серия "Музыкальные обучаючки" Е. Железнова/Изд. детских образовательных программ "Весть - ТДА", 2007г./С. Железнова, Е. Железнов/Москва
4. ТО "Маски" "Уроки живой природы с тетушкой Совой" DVD

Лист корректировки

[illegible]