

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Н. Носов «Живая шляпа»

Цель:

- продолжать формировать интерес к художественным произведениям; творчеству Н. Н. Носова;
- развивать литературную речь дошкольников, мышление, память, воображение, чувство юмора.

Задачи:

- развивать художественно-речевую деятельность на основе рассказа;
- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;
- обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом.
- Закреплять умение составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Словарная работа:

Уточнение значения слов:

- прилагательных «фетровая»;

Ход занятия:

I. Вводная часть. (Аудиозапись) «Здоровалка»

1.Сюрпризный момент «Шляпа» (Аудиозапись)*(неожиданно падает шляпа Шапокляк)*

2. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, что это за предмет?

Дети: *(шляпа).*

Воспитатель: - Вы узнали эту шляпу? Чья она?

Дети: - *(ответы детей).*

Воспитатель: *(в шляпе находят записку)* Смотрите, здесь какое то письмо. «Дорогие ребята, моя шляпа от меня постоянно сбегает. Со мной ей скучно, а мне без нее на улицу не выйти, холодно. Ей очень понравилось играть с вами на празднике. Помогите мне ее вернуть. Шапокляк.» Сможем помочь? А как?

Дети: - *(ответы детей)*. Поиграть.

Воспитатель: Есть одна интересная игра.

Дети встают в круг.

Д/и «Одна шляпа- много...» *(игра с мячом)*

Д/И «Какой? Какая? Какое?» *(фронтальный опрос)*

(Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже. Расширение и пополнение словаря прилагательными).

Воспитатель: - Ребята, а какая шляпа - по цвету?

Дети: - Чёрная.

Воспитатель: – А по размеру?

Дети: - Большая.

Воспитатель: - Как вы думаете, в какое время года можно носить этот головной убор? Значит она какая?

Дети: - Весенняя, осенняя?

Воспитатель: - Из какого материала она сделана?

если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет.

Воспитатель: - Шляпа из фетра. Она какая?

Дети: - Фетровая. *(новое слово)*.

Воспитатель: - Если ее носят дети, то какая она?

Дети: - Детская.

Воспитатель: - а если шляпу носят женщины или мужчины?

Дети: - Если ее носят мужчины - мужская, а если женщины - женская.

Воспитатель: - Ребята, какая замечательная у нас шляпа.

Д/И «Подбери предлог»

Воспитатель: - Ребята, когда мы увидели шляпу, где она была?

Дети: - На полу

Воспитатель: - А сейчас где наша шляпа?

Дети: - на голове.

Воспитатель: - Кто скажет, где лежит наша шляпа теперь?

Дети: - *(на столе, под стулом, около стола, и т.д.)*.

Воспитатель: - Молодцы.

II. Основная часть:

Воспитатель: - Угадайте, кому могут принадлежать эти шляпы?

СЛАЙД шляпа Буратино, шляпа Красной Шапочки, шляпа Незнайки.

Дети называют героев, которым принадлежат эти вещи и герой появляется на экране.

Динамическая пауза:

- А сейчас мы немного отдохнем.

К шляпе дружно подойдем, *(3 шага вперед)*

Ее взглядом обведем! *(3 шага назад)*

С нами, шляпа, не шути, *(погрозить пальчиком)*

Ты не прыгай, не скачи! *(стойка на правой ноге)*

Поскорей открой секрет- *(стойка на левой ноге)*

Ты живая или нет? *(наклон, развести руки в стороны)*

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: - Сегодня мы вспомним еще об одной знаменитой шляпе.

- Ребята, а как вы думаете, бывает ли шляпа живой?

Дети : - Если она волшебная или фея ее заколдовала, сказочная шляпа.

Воспитатель: - Или как в рассказе, который мы недавно прочитали. Вам понравился наш рассказ «Живая шляпа»?

- а шляпа на самом деле была живая?

- Хорошо, тогда сейчас проверим, кто лучше запомнил этот рассказ .

Воспитатель: - Посмотрите, какая у меня замечательная книга! В это книге рассказы Н.Н.Носова. *(обращаю внимание детей на слайд с изображением Незнайки)* Незнайку тоже придумал Николай Николаевич Носов.

Воспитатель: - СЛАЙД Николай Николаевич написал очень много детских забавных историй, которые могли приключиться с каждым из вас. Давайте вместе вспомним рассказ «Живая шляпа». Эта история произошла с такими же ребятами, как вы, когда они сидели дома.

1. Где лежала шляпа?

-На комодe

-на диване

-на полу

2. Как зовут котёнка, который сидел на полу возле комода?

-Васька

-Пушок

-Мартын

3. Что делали Вовка и Вадик?

-Раскрашивали картинки

-уроки

-играли с машинками

4. Какой предмет «ожил» в комнате Вадика и Вовки?

-Шляпа

-ЗОНТИК

-КОМОД

5.Куда побежали ребята прятаться от шляпы?

-На кухню

-во двор

-к соседям

6.Чем решил треснуть Вадик живую шляпу?

-Клюшкой

-стулом

-шваброй

7.Что кидали мальчишки в шляпу?

-Картошку

-камни

-мячики

8.Кто оказался под шляпой?

-Котенок

-щенок

-мышь

Воспитатель:

- Чудеса! Чудеса!

В нашем доме чудеса!

Ходит шляпа по паркету,

Я не верю, тру глаза.

Это ж надо, по паркету!

От дивана до буфета,
От дверей и до рояля
Ходит шляпа как живая!

- Где происходит действие рассказа?
- Назовите героев рассказа. Кто из них главный? Почему?
- Почему мальчики подумали, что шляпа живая?
- Какие чувства испытывали мальчики при виде «живой» шляпы?
- Расскажите, как мальчики испугались.
- Как узнали мальчики секрет шляпы?
- Вадик попал картошкой в шляпу или в Володю?
- Почему Володя собрался уходить?
- Что его остановило?
- Какое оружие мальчики выбрали для борьбы со шляпой?
- Кому пришла в голову идея бросаться картошкой? Почему?
- Оцените поведение мальчиков. Какие они?
- Объясните, почему Вадик ласкает и обнимает кота Ваську.
- Как же мальчики относятся к животным?
- Какими мы их видим в конце рассказа?
- Смешная это история или печальная?
- А как бы вы поступили на месте мальчиков?

Воспитатель: Показывает детям книгу Носова «Живая шляпа», из которой вылетают страницы .

Воспитатель: Ребята, что же делать, мы не сможем прочесть этот рассказ еще раз.

Воспитатель: - Вы мне поможете составить рассказ по картинкам?

Дети: - Да. Мы поможем собрать картинки.

(Дети собирают иллюстрации.)

-Теперь мы составим план рассказа

- Из скольких частей состоит каждый рассказ?

- В каждом произведении обязательно есть три части – начало, середина и конец.

- Вспомните, как начинается рассказ «Живая шляпа», выберите нужную картинку. *(Предлагается три иллюстрации к рассказу).*

-Какое название можно придумать для этой части?

- О чём говорится во второй части?

- Чем закончилась история про мальчиков и котёнка? Какое название можно дать третьей части рассказа?

Воспитатель:- Молодцы! – Ребята, кто из вас может рассказать эту историю от начала до конца? *(воспитатель спрашивает 2-3 детей).*

1. Котенок Васька сидел около комода и ловил мух. Шляпа лежала на комоде.

2. Вадик и Вовка сидели за столом и рисовали. Вдруг позади них что-то упало. Они обернулись и увидели, что шляпа лежит на полу.

3. Вовка подошел к шляпе и хотел ее поднять. Но шляпа зашевелилась и поползла к нему.

4. Мальчики испугались и выбежали из комнаты.

5. На кухне мальчики взяли клюшку и лыжную палку, и пошли пугать шляпу. Но шляпа их не испугалась.

6. Тогда мальчики взяли картошку и стали кидать в шляпу. Одна картошка попала в шляпу. И из-под нее выбежал котенок.

III. Релаксация

-Какой рассказ мы обсудили? Кто автор?

-Что вам понравилось в занятии? Что было самым сложным?

- Чему нас научил рассказ «Живая шляпа»? (Важно видеть по-настоящему смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь рассказать самому о каком-либо забавном случае)

Воспитатель: - но смех дело серьезное. Совсем не смешно, если ребенок, например смеется над попавшим в беду другом, упавшей старушкой или малышом. Важно видеть по-настоящему смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь рассказать самому о каком-либо забавном случае.

Беру в руки шляпу Шапокляк

- Как вы думаете, интересно шляпе было с нами? Вернется к она своей хозяйке?