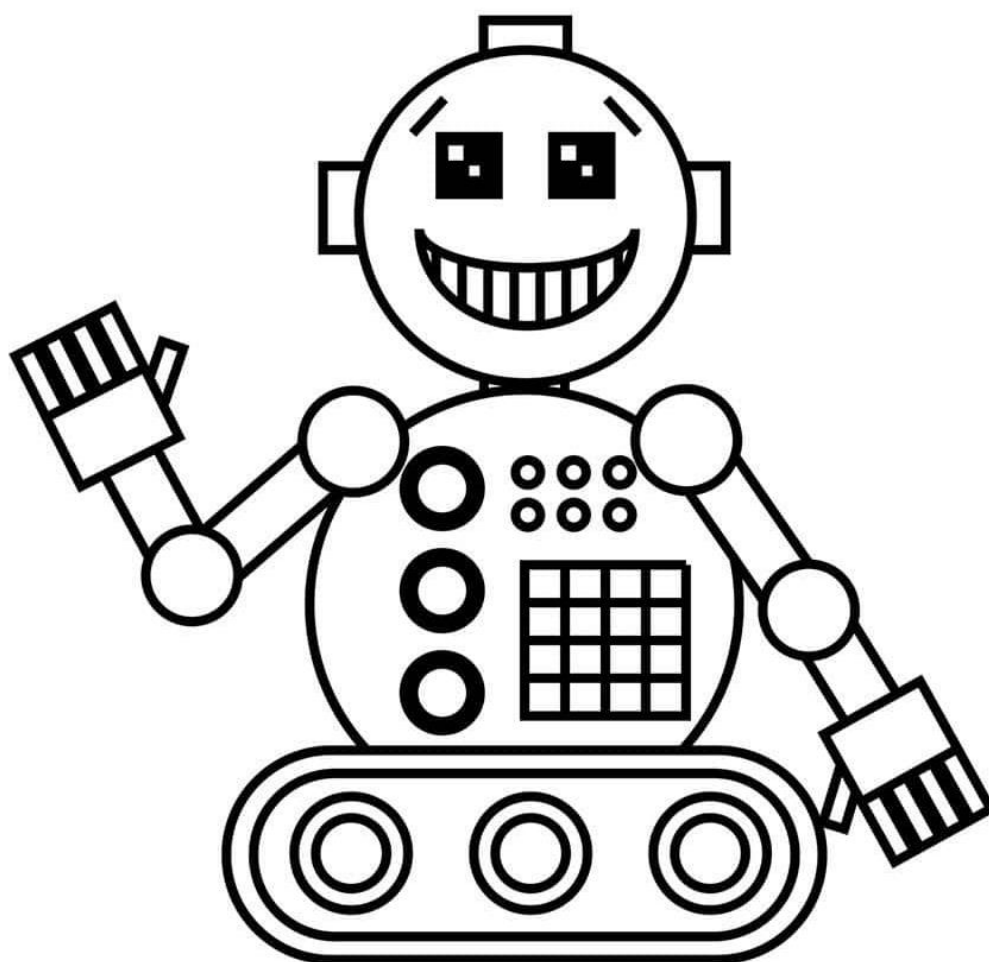


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Детский сад №9 «Ласточка» г.Ртищево Саратовской области

# Конспект интегрированной НОД по ФЭМП и конструированию с использованием ИКТ

для детей подготовительной группы «Затейники»  
«Спасаем роботов»



Воспитатель: Дивеева Г.А

2020 -2021 уч.год

**Цели:** Закрепление навыков плоскостного и объемного моделирования

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучать детей моделировать и конструировать из строительного материала и геометрических фигур;
- закреплять счет в пределах 10, прямой и обратный;
- закреплять представления детей о геометрических фигурах;
- закрепить название деталей строительного материала.

**Развивающие:**

- составлять целое из частей, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать пространственное представление;
- развивать внимание, воображение, сообразительность.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувства взаимопомощи, желания помочь
- воспитывать умение работать в коллективе
- прививать навыки аккуратности и самостоятельности.

**Оборудование:** игрушка - робот; «Чудесный мешочек» и конструктор разного вида и размера; пеналы с геометрическими фигурами и счетными палочками; ноутбук и телевизор; магнитная доска, «пульт» и геометрические фигуры из цветного картона, схемы роботов.

**1. Организационный этап** Дети входят в группу. Обращаю внимание на гостей, напоминаю, что надо поздороваться. Приглашаю детей на игру.

## Слайд 2 Игра «Здоровалка»

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседской ...

...курице. (Дети показывают «крылышки»)

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)

Здравствуй, Утро! (Жест вправо)

Здравствуй, День! (Жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны) группу

**Слайд 3** *После тревожного сигнала, дети обращают внимание на письмо, которое «вылетело» из телевизора.*

-Ребята, это послание с далекой планеты Железяка. **«На одной далекой и неизвестной планете Железяка жили удивительные роботы. Все было хорошо на этой планете. Но с ними случилась беда. Всех роботов поразили злой компьютерный вирус, Злюкус. Спасите!! Спасите!! Спасите!!!»**

Они ждут нашей помощи.... Что же делать, ребята? (Надо помочь)

-Но сделать это будет не просто, нужно выполнить много заданий и быстро работать, чтобы уничтожить вирус.

-А для начала скажите, на чем можно отправиться на планету Железяка?..... (На ракете).

-Из чего мы можем построить ракету? (из кубиков, лего и т.д.)

-Я предлагаю вам отправиться **в космическое конструкторское бюро**, где мы найдем чертежи ракеты и нужные строительные материалы.

## **II. Этап.**

**Слайды 4-7** *Рассмотреть: строение ракеты, назвать ее части (грузовой отсек, носовая часть – кабина пилота, крылья); варианты построенных ракет из разного строительного материала.*

*Д/и «Чудесный мешочек» (определить на ощупь детали строительного материала и назвать их)*

**Работа со схемой ракеты.** *Рассмотреть, определить из каких деталей состоит, назвать их количество (2 квадрата, 1 прямоугольник и т.п.), назвать какими деталями из строительного материала можно заменить эти геометрические фигуры.*

**Д/и «Сооружение ракеты».** Дети сооружают ракету из строительного материала. 2 человека

**Д/и «Пульт управления полетом» Математический диктант (ориентировка на плоскости).**

- Дети, ракету мы построили, но как мы будем ей управлять? (*ответы детей*). Я предлагаю сконструировать пульт управления. Но прежде, чем выполнить это задание, давайте поиграем с пальчиками

## **Пальчиковая игра**

Это чей там слышен топот? *(пальчики шагают по столу)*  
На работу вышел робот. *(сжимают кулаки)*  
Мышцы металлические, *(разжимают)*  
Мысли электрические. *(по очереди сжимают и разжимают каждый палец)*  
Робот лампой помигал, *(сложить руки в замок)*  
Робот лапой помахал: *(помахать)*

*На широкой полоске бумаги распределить геометрические фигуры. (правый верхний угол, левый нижний угол и т.п.).*

-В нижнем левом углу – треугольник, в верхнем правом углу- квадрат, в нижнем левом углу – овал, в нижнем правом углу- ромб, в середине – круг.

*Задание выполняется у доски поочередно 5 чел. После выполнения уточняем где расположена геометрическая фигура. Фронтальные ответы.*

## **5. «Обратный счет от 10 до 1»**

-Ракета построена, пульт готов. Прошу занять места в ракете *(дети садятся на коврики)*, пристегните ремни безопасности. Что нужно сказать, чтобы ракета отправилась в полет? Может кто-нибудь знает?

- Да, мы должны отсчитать от 10 до 1. *(Индивидуальные ответы 2-3 ребенка, затем отсчет хором).*

- 10,9...2,1! Пуск!!

## **Слайд 8**

- Наша ракета покинула атмосферу планеты Земля. Мы продолжаем свой путь в космосе.

## **Умственная разминка**

-А пока мы будем совершать наш перелет я предлагаю вам ответить на вопросы:

- Назови дни недели.
- Сколько дней в неделе.
- Назови выходные дни.
- Какое сейчас время года?
- Какие времена года вы ещё можете назвать?
- Какое время года начнется после зимы

### **III. Слайд 9. Приземление на планету Железяка.**

-Наша ракета совершила посадку на планету Железяка. Прошу всех выйти из ракеты. Ребята, мы устали во время перелета, давайте сделаем зарядку.

#### **Физкультурная пауза: «Космонавты»**

Дружно выйдем из ракеты,

Незнакомая планета. *(Дети встают)*

Тихо, тихо постоим,

Вправо, влево поглядим *(Статическое равновесие на*

*одной ноге, на другой, повернуться корпусом влево, вправо)*

С камушка на камушек прыгаем легко, *(Прыжки на двух ногах)*

Полетели далеко,

Облака на небе высоко. *(Потянулись на носочках, руки вверх)*

А сейчас на планету прямиком,

И работать мы начнем. *(марш на месте)*

#### **Беседа.**

-Вы помните, что нам нужно сделать на этой планете? (Спасти планету и роботов от злобного вируса Злюкуса)

-Ребята, где то здесь есть помощник, у которого конверт с инструкциями и заданиями.

**Загадка: Сам он металлический, а мозг электрический.** *(Дети находят в группе робота, предварительно построенного из конструктора и карточки с заданиями)*

### **Слайд 10.**

Роботы сообщают о том, что вирус Злюкус нарушил их микросхемы. И теперь у Роботов все в голове перепуталось, они не могут ничего сосчитать, рассчитать (даже количество смазки для своих деталей) Нам нужно исправить ошибки роботов!!! Сможем мы это сделать? Тогда приступаем к первому заданию. Но прежде, чем присупить к этому важному заданию, давайте разомнем наши пальчики.

## **Пальчиковая игра «Космический отряд»**

Раз, два, три, четыре, пять

*(по одному загибают пальчики на обеих руках)*

В космос полетел отряд

*(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*

Командир в бинокль глядит,

*(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)*

Что он видит впереди?

Солнце, звезды, планеты, спутники, кометы.

*(Загибают пальчики обеих рук)*

## **Задание №3. «Составь Робота -механика»**

*Дети из геометрических фигур с помощью схем составляют робота*

-Молодцы, вы отлично справились с заданиями. Ребята, как вы думаете,мы оказали помощь Роботам? (ответы детей). Да , мы помогли Роботам!

Уничтожили злобный вирус, теперь все системы у роботов восстановлены и теперь наши роботы снова умеют считать и смогут рассчитать количество смазки для своих деталей. Вирус уничтожен!

### **Слайд 11. Картинка «Вирус уничтожен»**

- Наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться на Землю в наш родной детский сад. Занимаем места в нашей ракете. Приготовились 10,9...2,1. Пуск!

### **Слайд 12.**

## **IV. Релаксация**

-Вам понравилось путешествовать? На какую планету мы совершали полет? С какой целью? Что вам больше всего запомнилось? Что вам понравилось в этом путешествии? Что показалось трудным?

- Ну вот и закончен наш полет. Покидаем нашу ракету.