

*Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 «Ласточка» г. Ртищево Саратовской области*

**Нод по конструированию**  
**на тему: «Заборчик для коровы с телёнком»**  
*воспитателя Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №9 «Ласточка»  
г.Ртищево Саратовской области*

**Маркелова Анна Сергеевна**

2020 учебный год

## Конспект по конструированию «Заборчик для коровы с телёнком»

### Цель:

Развивать конструктивную деятельность, в процессе игры с настольным строительным материалом.

### Задачи:

Интеграция образовательных областей:

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить на узкую сторону);
- закрепить с детьми основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- формировать умение называть свойства предметов
- упражнять детей в выполнении построения заборчика из кирпичиков, учить замыкать постройку;
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (игрушка - «телёнок»);
- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства - помещения группы (дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Найди телёнка»);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- учить узнавать в игрушках домашних животных - корову, телёнка и называть их;
- формировать у детей умения заботиться о домашних животных - построить забор для телёнка.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- развивать умение детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Принесите мне телёнка», «Дай мне жёлтый кирпичик» и т.д.)
- обогащать словарь детей:  
существительными, обозначающими названия строительного материала, игрушек - домашних животных и их детёнышей;  
глаголами, обозначающими действия (принести, строить, найти).;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов (красный, синий, большой, маленький).
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- упражнять детей в отчётливом произнесении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражания: «Му-му».
- учить согласовывать существительные, местоимения, глаголы (из

кирпичиков построим для телёнка забор).

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («для кого?», «какой?»).
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- сопровождать игровые действия чтением небольших поэтических произведений.
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- учить повторять несложные фразы: «Это корова», « Это телёнок», Заборчик красного цвета», «Я построил заборчик из кирпичиков», «Мы построили заборчик для телёнка».

#### **Методы, приёмы:**

- рассматривание игрушки – коровы, телёнка;
- Словесные методы и приёмы обучения:
- вопросы к детям («Кто это?», «какого цвета?», «для чего нужен забор» и т.д.);
  - выразительное чтение стихотворения воспитателем;
  - называние деталей конструктора;
  - помощь, поощрение.

#### **Практические методы и приёмы:**

- дидактическая игра «Найди телёнка».
- звукоподражание голосами мамы коровы, телёнка.
- хоровые и индивидуальные ответы детей.
- показ выполнения постройки воспитателем;
- выполнение постройки самостоятельно.
- обыгрывание постройки.

#### **Игровые методы и приёмы:**

- игровая мотивация – побуждение детей к постройке заборчика;
- речевой образец взрослого;
- сопровождение действий речью;
- называние знакомых действий;
- называние обобщенного слова – конструктор;
- положительная оценка;
- побуждение детей к повторению действий взрослого;
- выполнение игровых заданий (скажи, покажи, сделай, собери и др.).

#### **Материалы и оборудование:**

Игрушки: игрушка– корова; игрушка – телёнок (для воспитателя и на ребёнка), строительный материал (кирпичики основных цветов) для воспитателя и на ребёнка, ящик для конструктора.

Оборудование: стол.

## Ход

### 1. Организационный момент:

Воспитатель включает звук коровы – звучит голос коровы. *Дети заинтересованно подходят к воспитателю*

### 2. Основная часть. Рассматривание, сравнение игрушек.

Воспитатель:

"Как вы думаете, кто это?" -воспитатель показывает на корову. *Это корова.*

"Правильно, это корова".

Воспитатель предлагает детям погладить корову.

"Давайте рассмотрим корову внимательнее.

Посмотрите: что у неё есть?" *Дети отвечают на вопросы воспитателя*

*Дети перечисляют части тела:*

*голова, глаза, рот, ушки, рожки, ноги, хвост, длинный.*

Воспитатель:

"Когда корова гуляет и жуёт травку, она мычит:

А как мычит корова? *Муууу, мууу.*

Идет корова по дорожке и мычит: «Мууу, мууу – молока кому?» *Дети хором повторяют чистоговорку*

Воспитатель читает стихотворение, манипулируя игрушкой.

Н. Френкель. «ИДЁТ КОРОВА»

"Идёт, идёт корова -

Длинные рога.

- Где была, корова? *Дети внимательно слушают воспитателя*

- Ходила на луга.

Подошла корова

К дому своему,

Стала, замычала:

«Му! Му! Му!»

Игра на ориентировку в пространстве «Найди телёнка»

Воспитатель:

"У Мама-коровы есть детки – телята. Но вот беда, Мама-корова потеряла своих деток, она мычала, звала их, но телята не вернулись. Ребята надо помочь маме-корове найти их.

А у нас в группе есть телята?! *Дети идут искать в помещении группы телят.*

Иди, найди в группе телёнка. *Отвечают на вопросы воспитателя*

Что у тебя в руке?

Варя, что принёс Ярослав?"

Молодцы ребята, всех телят собрали, а чтобы они не разбежались давайте, построим для телят заборчик.

### 3. Продуктивная деятельность -Конструирование

Воспитатель: "А теперь послушайте, что случилась сегодня.

***Пальчиковая игра «Коровушка»***

Коровушка, коровушка,

*(Качаем головой)*

Рогатая головушка.

*(Показываем указательными пальчиками рожки на голове)*

Малых деток не бодай,

(Грозим пальчиком)

Молока им лучше дай!

*(Складываем ладошки вместе, в «мисочку»)*

Из чего можно построить забор?" *Из кубиков, из кирпичиков.*

"Сегодня мы будем строить забор из кирпичиков".

У меня есть волшебный мешочек

Как вы думаете, что лежит в этом мешочке?

Кто хочет потрогать?

"Я возьму кирпичик, поставлю его на узкую, короткую сторону"

*(проводит по стороне кирпичика).*

Воспитатель показывает детям, как надо ставить кирпичик

на узкую короткую грань.

"Теперь расставим кирпичики так, чтобы получился забор.

Вот так кирпичик к кирпичику, и заборчик готов". *Дети выбирают кирпичики, строят забор.*

Воспитатель предлагает детям кирпичики.

"Миша, какого цвета ты хочешь сегодня построить забор".

Воспитатель помогает затрудняющимся, поощряет.

4. Заключительная часть – рефлексия.

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

Воспитатель:

Маша, какого цвета у тебя заборчик? *Заборчик красного цвета..*

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

Из чего ты построил заборчик? *Я построил заборчик из кирпичиков.*

Для кого мы построили забор? *Мы построили заборчик для телёнка.*

Вот теперь телята не убегут от мамы-коровы! *Мы построили заборчик для телёнка.*

Воспитатель предлагает детям обыграть свою постройку. *Дети обыгрывают свою постройку.*

воспитатель читает отрывок из песенки.

«БЫЧОК» белорусская песенка

"Ой, бычок, мой бычок,

Золотистый бочок,

Ты иди, не топчи,

Не бодайся, не мычи:

Му! Му! Му!"

5. Игровое упражнение *Дети вместе с воспитателем собирают конструктор в коробочку.*

«Убери конструктор в коробочку»

6. И в завершении нашего занятия хочу включить песенку про Буренку Дашу!

Ребята, кто хочет может встать потанцевать, а кто то может просто посидеть послушать!

