Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Ласточка» общеразвивающего типа
г.Ртищево Саратовской области

Принята
Советом педагогов
Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ №9
_____ Маслова М.Д.
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по профилактике и коррекции речевых нарушений у

воспитанников МДОУ в условиях логопункта

Учителя-логопеда МДОУ №9 Стуенко Т.Г.

составлена с учетом ФГОС ДО от 17.10.2013г.

и на основе примерной программы

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.

Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа). Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.

г.Ртищево

август 2014г.

Срок действия программы с 1.09.2014 до выхода новой

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОО, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОО.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в МДОУ в отношении детской речи.

С учетом данной приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда МДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность учителя-логопеда МДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основная **цель** рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение ежегодного мониторинга речевого развития воспитанников.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами МДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников МДОУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

В развивающем аспекте деятельности учителя-логопеда решаются не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторной координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления,

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников МДОУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы воспитанников в процессе коррекции и развития речи у детей применяются **современные коррекционно-логопедические технологии**, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции
- арт-педагогические технологии в специальном образовании
- технологии речедвигательной ритмики
- технологии коррекции психомоторного развития
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Акбашев и др.)

На логопункте создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- групповое консультирование родителей и педагогов
- консультирование по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников МДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте МДОУ достигается путем реализации комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов МДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов МДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте МДОУ включает три взаимосвязанных этапа.

1.Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 1,5 до 3 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

2.Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 3-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы.

Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной.

Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных

сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

(Применяемые на первом и втором этапах игрушки и элементы костюмов, используемые в играх-занятиях, развлечениях, остаются в группе и применяются педагогом на обучающих занятиях, в повседневной жизни. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.)

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только логопед, но и разные специалисты в процессе проведения занятий и организации досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, Слышь, Буковка, Рассказчик связываются в сознании детей с определенными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда - с определенными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ:

- «Диагностика проблем речевого развития воспитанников»,
- «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся на логопункте»,
- «Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов».

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого и психического развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

**План профилактической работы учителя-логопеда
с детьми МДОУ №9**

№	Мероприятия	Участники	сроки
1	Диагностическое обследование с целью раннего выявления детей с отклонениями от норм речевого развития для проведения профилактической (с 3 до 5 лет) и коррекционно-развивающей работы (с 5 до 7 лет) на логопункте.	Обследование речи детей 5-7-лет (старший возраст.) Обследование речи детей 3-4 лет (2мл.группы) Обследование речи детей 4-5 лет (средняя группа)	Сентябрь;май Октябрь;апрель
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования с целью обозначения имеющихся проблем и планирования дальнейших путей взаимодействия	Родители детей с 3 до 7 лет	Сентябрь;май Октябрь;апрель
3	Групповое консультирование родителей с целью ознакомления с нормами речевого развития и обозначения рекомендаций для полноценного возрастного речевого развития детей	Родители детей с 3 до 7 лет	Участие в родительских собраниях по планам воспитателей
4	Подготовка методических рекомендаций для педагогов (речевые игры и т.п)	Педагоги 2мл, ср, ст, гр.	ноябрь
5	Подготовка консультаций для информационно-консультативного уголка логопеда по группам	Все группы	В течение года 1раз в 2месяца

Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности в ряд наиболее значимых и приоритетных. Совершенно отчетливо понятна прямая зависимость эффективности диагностико-профилактической и коррекционной работы от уровня профессионального мастерства всех участников коррекционно-образовательного процесса (логопеда, педагогов и родителей).

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В число же задач педагогического коллектива ДОУ входят:

- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Исходя из вышеперечисленных задач, мною используются следующие виды консультативно-просветительской работы с педагогами:

- индивидуальные и групповые консультации по организации пространственно-речевой среды в группах и по организации речевой работы с детьми.
- тематические выступления на педсоветах
- проведение обучающих семинаров

План консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с педагогическим коллективом

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Время проведения, участники	Примечание
1	Ознакомление воспитателей с результатами диагностики детей, рекомендации по каждому ребенку	-старшая -сентябрь/май -второй мл., средней - октябрь/апрель	
2	Предоставление справок по результатам диагностики речевого развития детей с направлениями профилактической работы и рекомендациями	Сентябрь-педагоги -старшая гр. Ноябрь- педагоги- 2мл, средняя	
3	Индивидуальные консультации с воспитателями по работе с детьми, имеющими трудности в обучении	Ноябрь Педагоги средней, старшей гр	
4	Организация работы по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии детей	-октябрь-ноябрь Педагоги 2мл, средней, старшей, подгот. групп	
5	Помощь в подготовке консультаций по развитию речи для родительских собраний	- сентябрь-май Педагоги всех групп	
6	Отчет о результатах диагностики развития речи детей и рекомендации по дальнейшей работе с ними	- ноябрь, май (совещание при заведующей)	
7	Выступление на педсоветах и проведение открытых мероприятий (сообщения, семинары, консультации, отчет)	По плану старшего воспитателя	
8	Групповые консультации по годовому плану заведующей	Совещ. при завед. все педагоги	
9	Совместная подготовка документации и детей к ПМПК	Апрель-май Ср., старшая, подгот. гр	

Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда

с родителями МДОУ

Логопедические занятия с детьми являются только частью необходимого для ребенка языкового общения. Поэтому языковое общение необходимо организовать родителям во всех жизненных ситуациях: на прогулках, в играх, в режимных моментах дома, а также в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии, что и рекомендуется мною на родительских собраниях и в личных консультациях с родителями.

В своей работе с родителями используются следующие формы работы :

- Родительские собрания и тематические консультации для родителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Анкетирование родителей
- Выставки
- Игровые практикумы

Для повышения эффективности моей работы с родителями организованы:

- Специальные «логопедические уголки»- консультативно-информационные стенды
- Тематические выставки книг
- Папки-материалы с заданиями для родителей, в которых освещены конкретные приемы закрепления у дошкольников навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье (с детьми логопункта). Доступность, четкость, ясность изложения материала и эстетичность оформления.

План работы учителя-логопеда с родителями МДОУ

<i>№</i>	<i>Время проведения</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>Участники</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Сентябрь	Родительское собрание. «Характеристика речевых нарушений у детей. Знакомство с артикуляционной гимнастикой. Правила работы с домашними заданиями» Презентация по теме собрания	родители детей логопункта	
2	Сентябрь	Анкетирование «Художественно-речевое развитие детей дома»	родители ср.гр (совместная работа с педагогами)	
3	Октябрь	Родительское собрание: «Результаты обследования речевого развития детей» - консультирование по вопросам речевого развития. Практикум с родителями «Речевые игры» Презентация «Логопедические игры для родителей и педагогов»	родители средней гр, по плану воспитателей	
4	Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей «Результаты обследования речевого развития детей»-консультирование по вопросам речевого развития	родители 2мл.гр, средн. группы	
5	Октябрь	Анкетирование: «Что вы знаете о речевом развитии?»	родители 2мл (совместная работа с педагогами)	
6	Ноябрь	Организация выставки книг и игровых пособий по теме «Неречевое и речевое развитие детей в игре»	Родители МДОУ	
7	Сентябрь -май	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики, обучение приемам работы с ребенком	Родители всех групп	
8	Январь	Родительское собрание «Подведение промежуточных итогов. Успехи и трудности. Рекомендации»	Родители детей логопункта	
9	Апрель	Родительское собрание «Организационное собрание-зачисление детей на логопункт»	Родители детей ср.группы	
10	Апрель	Анкетирование «Сбор общих и анамнестических данных о ребенке и родителях»	Родители детей ср.группы	
11	Май	Родительское собрание «Итоговое собрание. Оценка результатов работы. Рекомендации родителям»	Родители детей логопункта	
12	Май	Подготовка и участие в работе ПМПК	Родители детей логопункта (совместная работа с педагогами)	

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Сочетая в себе динамику, звук и изображение, эта форма представления материала позволяет более длительно удерживать внимание ребенка, повышая познавательный интерес, что является актуальным в работе с детьми – логопатами. Одновременное же воздействие на слух и зрение дает возможность достичь большего эффекта в коррекционно-логопедической работе, т.к.облегчает процесс восприятия и запоминания информации, которую я самостоятельно могу с помощью ИКТ скомпоновать, исходя из особенностей конкретной группы детей, темы и сюжета занятия.

План использования в коррекционно-логопедическом процессе электронно-методических и аудиовизуальных пособий

Наименование электронных учебно-методических и аудиовизуальных пособий	Цель	Использование	Сроки проведения
Электронно-методическое пособие «Учимся говорить правильно»	Автоматизация звуков	индивидуальное	В течение года по мере постановки звуков
Автоматизация звука «Р, Рь, Л, Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С,З» (альбомы Комаровой-электронный вариант)	Автоматизация звуков	индивидуальное	В течение года по мере постановки звуков
Презентация-игра «Фрукты и овощи»	Классификация и обобщение предметов, развитие словесно-логического мышления	Подгрупповое	К лексич.теме: Осенняя ярмарка. Сад-огород 4неделя сентября
Мультимедийная презентация «Речевые нарушения у детей.»	Познакомить родителей и педагогов с речевыми нарушениями и их причинами.	Родительское собрание	Сентябрь
«Логопедические игры для родителей и педагогов»	предложить логопедические игры для развития речи у детей	Родительское собрание	Февраль
Музыкальные обучалки Железнова Е. «Веселая логоритмика» (музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6лет) - CD диск	Развитие общей и мелкой моторики, развитие чувства ритма, развитие артикуляционного аппарата и формирования навыков звукопроизношения	Индивидуальное подгрупповое	В течение года в качестве физминутки, при закреплении зпоставленных звуков
Презентация.Автоматизация звука Ль Звуки Р,Л.	Автоматизация звуков и дифференциация звуков р-л	Индивидуальное подгрупповое	В течение года по мере постановки звуков
Презентация.Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация звуков	Индивидуальное подгрупповое	февраль
Презентация «Кто спрятался»,	Закрепление знаний о диких животных и образование притяж.прилагат-х.	Индивидуальное подгрупповое	К лексич.теме «Дикие животные» 1 неделя февраля
Презентация «Животные и их детеныши»	Пополнение словаря, закрепление знаний о животных, закрепление правильного использования предлога С (тв.пад)	подгрупповое	К лексич.теме «Домашние животные» 2 нед.ноября
Презентация-Глазодвигательная гимнастика «Космос»	Подгрупповое	Подгрупповое	К лексич.теме «Космос» 2 неделя апреля
Говори правильно «Дифференциация Р, Рь, Л,	Дифференциация звуков	Индивидуальное	В течение года по мере постановки

Ль»			звуков
Угадай кто это? (Электронное пособие-игра)	Закрепление знаний о животных Африки, образование притяж.прилаг.	Подгрупповое	К лексич.теме «Животные Африки»
Детская обучающая программа (DVD диск) «Уроки тетушки совы» (Уроки живой природы)	Расширение словаря и закрепление знаний о животных Африки и их детенышах	Подгрупповое	К лексич.теме «Животные Африки»
Презентация. «Белочка и волчище».	Закрепление звуков Ч, Щ, обогащение словаря	Индивидуальное	Вторая половина года по мере постановки и автоматизации звуков
учебные компьютерные игры: "Стираем, сушим, гладим". Закрепление произношения звука Л в словах и предложениях. "Игрушки". Развитие речи. и др.	http://romaschki.jimdo.com/	Индивидуальное подгрупповое	По мере необходимости и подбора материала в течение года
Логопедические Программы, логопедия Описание: Программы для логопедов и родителей в помощь логопедам и родителям детей с нарушениями речи.	http://www.logoprogram.ru Использование компьютерных технологий в работе логопеда.	Индивидуальное подгрупповое	По мере необходимости и подбора материала в течение года
Логопедические Программы, логопедия Детские развивающие игры онлайн. Бесплатные флэш-игры для детей.	Ссылка igraem.pro	Индивидуальное подгрупповое	По мере необходимости и подбора материала в течение года
Логопедические Программы, логопедия Читаем по слогам. На, Лу и гласные - Логоритмика	Ссылка muzikalkairk6.ucoz.ru	Индивидуальное подгрупповое	По мере необходимости и подбора материала в течение года

учитель-логопед Стуенко Т.Г.